

НАРЕДБА № 6 ОТ 19 АВГУСТ 2002 Г. ЗА ОБУЧЕНИЕТО НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И/ИЛИ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ

Чл. 1. С тази наредба се определят държавните образователни изисквания за обучението на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания, както и спецификата в устройството, структурата и дейността на специалните детски градини, училища и обслужващи звена в системата на народната просвета.

Чл. 2. (1) Децата със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания се обучават и възпитават интегрирано в детски градини, училища и обслужващи звена.

(2) Децата със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания могат да се обучават и възпитават и в специални детски градини, училища и обслужващи звена.

(3) В специалните детски градини, училища и обслужващи звена се приемат само деца и ученици, за които всички възможности за обучение и възпитание в детски градини и училища са изчерпани и при изрично желание на родителите/настойниците.

Чл. 3. Специалните детски градини са за деца със сензорни увреждания, с умствена изостаналост, с комуникативни нарушения, с хронични заболявания, с физически увреждания.

Чл. 4. Специалните училища са за ученици със сензорни увреждания (с увреден слух, с нарушено зрение), с умствена изостаналост, с комуникативни нарушения, с хронични заболявания, с физически увреждания, с девиантно поведение.

Чл. 6. (1) В специалните детски градини, училища и обслужващи звена се осъществяват консултативна, диагностична, корекционно-възпитателна, лечебно-възстановителна, рехабилитационна и профилактична дейности, насочени към коригиране и компенсиране на съответните увреждания и нарушения и стимулиране на развитието на децата и учениците.

(2) За осъществяване на посочените в ал.1 дейности в специалните детски градини, училища и обслужващи звена се осигуряват подходящи социално-битови условия, специални учебно-технически средства и апаратура.

Чл. 7. (1) В специалните детски градини, училища и обслужващи звена могат да се формират групи и паралелки за деца и ученици с множество увреждания.

(2) В специалните детски градини, училища и обслужващи звена се откриват логопедични кабинети.

(3) В специалните детски градини, училища и обслужващи звена се

осъществява психологична помощ от специалист психолог.

Чл. 8. (1) Децата и учениците с множество увреждания, с умерена и с тежка умствена изостаналост, с аутизъм се обучават по индивидуални програми за развитие.

(2) Индивидуалните програми включват следните раздели: общо моторно развитие, фина моторика, самообслужване, когнитивни умения, езиково-говорно развитие и комуникация, социални умения, художествена дейност, трудова дейност, учебна дейност.

(3) Индивидуалните програми се разработват от диагностичния екип на детската градина и училището по чл. 19, приемат се на педагогически съвет и се утвърждават от директора.

(4) Индивидуалните програми се разработват за всяка учебна година, като се отчита динамиката в развитието на децата (учениците).

Чл. 10. В детските градини, училища и обслужващи звена за деца и ученици с умствена изостаналост, с увреден слух, с нарушено зрение, с комуникативни нарушения се води и съхранява и:

1. лично дело за всяко дете (което съдържа:

а) протокол за комплексно психолого-педагогическо изследване съгласно приложение № 2 (за децата и учениците с умствена изостаналост, с увреден слух, с нарушено зрение, с множество увреждания, с аутизъм);

б) медицински документ, издаден от съответния лекар специалист;

в) индивидуална образователна програма по чл. 19, т. 5 (за децата и учениците с умствена изостаналост, с увреден слух, с нарушено зрение) или индивидуална програма за развитие (за децата и учениците с множество увреждания, с умерена и с тежка умствена изостаналост, с аутизъм);

г) писмени доклади на диагностичните екипи за проследяване на динамиката в развитието и изпълнението на индивидуалната образователна програма или на индивидуалната програма за развитие;

д) карта за логопедично изследване съгласно приложение № 3 (за децата и учениците с комуникативни нарушения);

Чл. 12. Децата и учениците с увреден слух, с нарушено зрение, с умствена изостаналост, с множество увреждания, с аутизъм, с ДЦП се насочват и приемат в специални детски градини, училища и обслужващи звена или в други детски градини, училища и обслужващи звена след издирване и комплексно психолого-педагогическо изследване.

Чл. 13. Психологическото изследване на интелекта, на психичните процеси и на личността се извършва от специалист психолог съгласно количествени и качествени показатели чрез формални и неформални процедури, които се вписват в протокола съгласно приложение № 2.

Чл. 14. Целта на комплексното психолого-педагогическо изследване е да се установят специалните образователни потребности и възможностите за обучение по различни планове и програми.

Чл. 15. Комплексното психолого-педагогическо изследване се извършва от:

1. диагностичен екип, който се формира в специалната детска градина и в специалното училище;
2. диагностична комисия към Инспектората по образованието (ИО);
3. централна диагностична комисия към Министерството на образованието и науката (МОН).

Чл. 16. Диагностичният екип в специалната детска градина и в специалното училище се назначава със заповед на директора от 1 септември за срок една учебна година.

Чл. 17. Диагностичният екип в специалната детска градина и в специалното училище работи целогодишно по график, приет на педагогически съвет и утвърден от директора.

Чл. 18. (1) Диагностичният екип се състои от: председател - директорът на специалната детска градина или на специалното училище, и членове: психолог, логопед, учител по специална педагогика за съответния вид специална детска градина или специално училище, учител по предучилищна педагогика или учител от началния етап на основното образование, лекар специалист (офталмолог, детски психиатър (психиатър), детски невролог (невролог), аудиолог, оториноларинголог и други, в зависимост от вида на специалната детска градина или на специалното училище).

(2) Председател на диагностичния екип при осъществяване на психолого-педагогическото изследване и приемането на ученици в помощно училище е експертът за специалните училища от ИО. Той се назначава със заповед на началника на ИО.

(3) В диагностичния екип се включва задължително и родителят/настойникът на съответното дете (ученик) като член на екипа.

(4) В заседанията на диагностичния екип може да участва и упълномощен от родителите представител с квалификация съгласно чл. 18, ал. 1 като член на екипа.

(5) Лекарят специалист се включва в диагностичния екип по предложение на регионалния център по здравеопазването (РЦЗ) на Министерството на здравеопазването (МЗ).

Чл. 19. Диагностичният екип в специалната детска градина и в специалното училище има следните функции:

1. осигурява необходимите дидактически и тестови материали за психолого-педагогическото изследване, както и специално обзаведени за целта кабинети;

2. проучва документите на представените за изследване и приемане деца; определя и изисква допълнителни документи при необходимост;

3. провежда изследването, като всеки от членовете на диагностичния екип работи индивидуално в отделно помещение и изработва писмен доклад за всяко дете, който се представя на председателя на диагностичния екип в тридневен срок от изследването;

4. оформя становището си на съвместно заседание с всички членове

на екипа и съставя протокол за всяко дете (вж. приложение № 2); към протокола се прилагат писмените доклади на членовете на диагностичния екип;

5. разработва съвместно с учителката на съответната група в детската градина, с класния ръководител, с възпитателя на група, с психолога, с рехабилитатора, с логопеда и с родителя/настойника в началото на учебната година индивидуална образователна програма за развитието на детето и ученика за съответната учебна година; тя съдържа характеристика на развитието на детето (ученика) в момента; цели на обучение, възпитание и развитие, които включват конкретни задачи в рамките на учебните програми съобразно държавните образователни изисквания; специални педагогически средства и методи за постигане на поставените цели; критерии за диагностика на развитието на детето (ученика);

6. разработва съвместно с учителката на съответната група в детската градина, с класния ръководител, с възпитателя на група, с психолога, с рехабилитатора, с логопеда и с родителя/настойника в началото на учебната година индивидуална програма за развитие на децата и учениците по чл. 8;

7. проследява динамиката в развитието на детето (ученика) и изпълнението на индивидуалната образователна програма или на индивидуалната програма за развитие в края на всеки срок и изготвя писмен доклад;

8. изразява писмено становище в края на всяка учебна година за пренасочване на деца и ученици от специалните детски градини и училища, които биха могли да продължат обучението и възпитанието си в други детски градини и училища;

9. предлага на диагностичната комисия към ИО да пренасочи децата и учениците, които не отговарят на изискванията за прием за съответната специална детска градина или специално училище;

10. представя на диагностичната комисия в ИО списък с приетите деца и ученици за всяка учебна година и писмен доклад за дейността си в края на всеки учебен срок;

11. извършва консултативна дейност с родителите/настойниците.

Чл. 20. За провеждане на комплексното психолого-педагогическо изследване се представят следните документи:

1. молба от родител/настойник;

2. изследване на психичните процеси и на личността на детето, проведено от психолог до един месец преди представянето на документите пред комисията;

3. медицински документ, издаден от съответния лекар специалист, с приложени резултати от проведените медицински консултации и изследвания в зависимост от увреждането или нарушението:

а) електроенцефалограма;

б) психиатричен статус;

в) неврологичен статус;

г) психологичен статус;

д) соматичен статус;

е) аудиограма;

ж) други документи по преценка на лекаря;

4. психолого-педагогически статус на детето от учителката на група в

детската градина или от класния ръководител;

5. други материали - творчески работи на детето - писмени работи, рисунки и др., както и други документи, които екипът смята за необходими.

Чл. 37. (1) Логопедичните детски градини са за деца от 3- до 7-годишна възраст с комуникативни нарушения (алалия (общо недоразвитие на речта), заекване, дизартрия, ринолалия). В тях се развиват и коригират езикът и говорът и се осъществява подготовката за училище.

(2) Всеки логопедичен кабинет в логопедична детска градина се приравнява на една група.

(3) Формирането на групите за логопедична работа се извършва по вид на комуникативното нарушение и по възраст на децата.

(4) Предучилищното възпитание и подготовка на децата се осъществява съгласно специални програми за обучение и възпитание на деца с комуникативни нарушения.

Чл. 39. (1) В логопедичните кабинети се извършва диагностична, корекционно-възпитателна, превантивна и консултативна работа за всички видове комуникативни нарушения на деца от предучилищна възраст и на ученици от I - XIII клас. Те се откриват към: детски градини, училища, обслужващи звена със социално предназначение и обслужващи звена за диагностична, рехабилитационна и корекционно-възпитателна дейност.

(2) При формиране на групите предимство се дава на деца и ученици с алалия (общо недоразвитие на речта), заекване, ринолалия, дизартрия, дислексия и дисграфия.